

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История Средних веков**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## ***1. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о процессах зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, о ходе становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина К.М.06.12 «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История (История России, всеобщая история)", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины К.М.06.12 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;
- К.М.06.06 История Древнего мира;
- К.М.06.05 Археология;
- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.12 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.18 Новая история стран Запада;
- К.М.01.02 Философия;
- К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> <li>- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории;</li> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</li> </ul>

<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>
--	---

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;</li> <li>- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;</li> <li>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;</li> <li>- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;</li> <li>- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.</li> </ul>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>

<p>К-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ;</li> <li>- сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития;</li> <li>- основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> <li>- принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</li> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики;</li> <li>- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.</li> </ul>
---	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>52</b>
Лекции	52	18	34
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Экзамен	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Эпоха раннего средневековья:**

Введение в медиевистику. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI вв. Западная Европа в IX-XI вв.

###### **Раздел 2. Эпоха развитого средневековья:**

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья.

###### **Раздел 3. Эпоха позднего средневековья:**

Генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Испания в XVI - первой половине XVII в. Нидерланды в XVI - первой половине XVII в. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Италия в XV первой половине XVII в. Австрия в XVI - первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

#### ***Раздел 4. Средневековая культура:***

Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

#### ***52. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)***

#### ***Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (10 ч.)***

#### ***Тема 1. Введение в медиэвистику (2 ч.)***

Структура и задачи курса. Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Государство, право и церковь в феодальном обществе. Понимание феодализма в историографии XVIII – первой половине XIX вв. (В. Робертсон, Юм, К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке, Ф. Гизо). Марксистское понимание феодализма.

«Классическая вотчинная теория» второй половины XIX в. Понимание феодализма как системы личных связей (Ж. Флакк). «Критическое направление» (Г. фон Белов, А. Допш). Развитие комплексного понимания феодализма М. Блоком. Понимание феодализма в зарубежной и отечественной медиэвистике. Проблема генезиса феодализма в отечественной медиэвистике.

#### ***Тема 2. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе (2 ч.)***

Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Количественное соотношение римлян и варваров. Характер расселения варваров на захваченных территориях. Уровень культурного развития пришлого и местного компонентов. Природно-географические условия. Правовые обычаи. Роль христианизации.

Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Процесс феодализации варварских племен и зарождение раннефеодального государства. Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

#### ***Тема 3. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве (2 ч.)***

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Хозяйство и общинная организация франков. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение государства у франков. Дробление государства при преемниках Хлодвига. Объединение страны майордомами Австразии. Переворот в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Папского государства. Расширение территории Франкского государства при Карле Великом. Образование империи Карла Великого.

Завершение переворота в поземельных отношениях. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Имунитет. Зарождение феодальной иерархии. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина каролингского периода. Натуральный характер хозяйства. Положение зависимого крестьянства. Крестьянские движения. Политическая организация Каролингского государства. Социальное содержание его политики. Распад империи Карла Великого.

#### ***Тема 4. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI (2 ч.)***

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло, торговля. Государство. Христианская церковь и еретические движения. Правление императора Юстиниана. Классовая борьба. Восстание «Ника» в 532 г. Внешняя политика и войны Юстиниана. Вторжение славян. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Создание фемного строя. Иконоборческое движение. Народные движения в VIII – первой половине IX вв. Византийская деревня во второй половине IX–X в. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Феодальный город. «Книга эпарха». Развитие государственного аппарата. Влияние церкви на общественную жизнь империи. Внешняя политика императоров Македонской династии. Усиление военно-служилой знати и феодальные междоусобицы. Вхождение на трон Алексея I Комнина.

Тема 5. Западная Европа в IX–XI вв. (2 ч.)

Политическая карта Европы в IX – XI вв. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. Франция в IX – XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X – XI вв. Англия до середины XI в.

## ***Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (8 ч.)***

Тема 6. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Рост производительных сил к концу раннего средневековья. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Отделение города от деревни. Основные теории происхождения средневековых городов. Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 7. Крестовые походы (2 ч.)

Предпосылки, общий характер, движущие силы крестовых походов. Клермонский собор. Поход бедноты. Походы крестоносцев. Первый крестовый поход (1096–1099). Образование государств крестоносцев на Востоке. Второй крестовый поход (1147–1148). Третий крестовый поход (1189–1192). Четвертый крестовый поход (1202–1204). «Северные» крестовые походы. Поздние крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена в Крестовых походах. Причины упадка и последствия крестовых походов.

Тема 8. Франция в период развитого средневековья (2 ч.)

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Феодальная раздробленность в XI в. Города в XI–XIII вв. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Влияние городов и товарно-денежных отношений на французскую деревню. Усиление королевской власти в XII в. Альбигойские войны. Французское государство в начале XIV в. Борьба с папством. Возникновение сословной монархии. Столетняя война (начальный период). Парижское восстание 1356–1358 гг. Жакерия. Франция во второй половине XIV в. Народные восстания 1379–1384 гг. Феодальная междоусобица. Восстание кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Тема 9. Англия в период развитого средневековья (2 ч.)

Нормандское завоевание Англии. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Развитие английского феодального государства в XII в. Слияние нормандцев с англичанами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Обострение классовой борьбы в деревне. Развитие английских городов. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Установление баронской олигархии. Гражданская война 1263–1267 гг. Английский парламент

в XIII–XV вв. Возникновение сословной монархии. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Социально-экономические сдвиги в английской деревне XIV вв. Обострение социальных противоречий в городах. Движение за реформу церкви. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Экономическое развитие английской и деревни XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие английской промышленности и торговли. Особенности социально-политического развития Англии в X в. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой розы. Предпосылки складывания английской нации.

### ***Раздел 3. Эпоха позднего средневековья (26 ч.)***

#### **Тема 10. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)**

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развития общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии и пролетариата.

#### **Тема 11. Великие географические открытия (2 ч.)**

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Открытие морского пути из Европы в Индию и на Дальний Восток. Экспансионистская политика Португалии. Открытие Америки и испанские завоевания. Открытия в Северной Америке и в Австралии. Последствия географических открытий. Формирование колониальных владений.

#### **Тема 12. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)**

Социально-экономический строй и политическое развитие Германии в первые десятилетия XVI в. Католическая церковь в Германии накануне Реформации. Немецкая Реформация. Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера.

#### **Тема 13. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)**

Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны. Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

#### **Тема 14. Реформация в Швейцарии (2 ч.)**

Швейцария накануне Реформации. Предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Развитие Реформации в Швейцарии. Жан Кальвин и его учение. Политическое учение Кальвина.

#### **Тема 15. Контрреформация и католическая реформа (2 ч.)**

Католическая церковь в Раннее новое время. Политика папства. Тридентский собор. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма.

#### **Тема 16. Испания в XVI - первой половине XVII в. (2 ч.)**

Экономическое и политическое развитие Испании в первой половине XVI в. Испанский абсолютизм. Внутренняя и внешняя политика испанского абсолютизма. Народные движения в Испании.

Тема 17. Нидерланды в XVI - первой половине XVII в. (2 ч.)

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в первой половине XVI  
Политический строй Нидерландов при Габсбургах. Реформационное движение в  
Нидерландах. Политика Филиппа II в Нидерландах. Вильгельм Оранский. Начало  
освободительного движения. Режим герцога Альбы. Характер и ход Нидерландской  
буржуазной революции. Республика Голландия.

Тема 18. Англия в XVI в. – начале XVII в. (2 ч.)

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс  
первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в  
социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое  
законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли.  
Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба  
Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания ирландцев.  
Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в  
конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской буржуазной нации.

Тема 19. Франция в XVI – первой половине XVII вв. (2 ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развития  
торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во  
Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское  
дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны  
Предпосылки и значение гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование  
гугенотской и католической партий. Гражданские войны. Экономический подъем и  
укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Феодалная междоусобица  
1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

Тема 20. Италия в XVI - первой половине XVII в. (2 ч.)

Итальянские войны 1494-1559. Экономическое развитие Италии в XVI - первой половине XVII  
в. Сельское хозяйство. Социально-политическая структура итальянских государств.  
Социальная борьба. Реформация и контрреформация в Италии.

Тема 21. Австрия в XVI - первой половине XVII в. (2 ч.)

Австрия до XVI в. Особенности социально-экономического строя Австрии в XVI - XVII  
Особенности политического развития. Реформы Фердинанда I. Реформация и  
контрреформация в Австрии.

Тема 22. Тридцатилетняя война (2 ч.)

Международные отношения в XVI в. и внешнеполитические противоречия в Европе начал  
XVII в. Первый (чешско-пфальцский) этап Тридцатилетней войны (1618-1624 гг.). Второй  
(датский) период войны (1625-1629 гг.). Третий (шведский) период войны (1630-1635 гг.).  
Четвертый (франко-шведский) период войны (1635-1648 гг.). Вестфальский мир и значение  
Тридцатилетней войны в системе международных отношений.

**Раздел 4. Средневековая культура (8 ч.)**

Тема 23. Раннесредневековая культура (2 ч.)

Идейная основа средневековой морали. Средневековые представления о пространстве и  
времени (народная и ученая традиции). Крест как система пространственной ориентации  
средневековья. Жизнь и смерть для средневекового человека. Исторические представления в  
средневековом мирозерцании. Оформление христианской догматики. Учение о спасении.  
Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Раннее монашество. Распространение  
устава св. Бенедикта. Имперская церковь при Каролингах.

Тема 24. Материальная культура средневековья и особенности средневекового быта (2 ч.)

Демографические процессы в средневековье. Организация труда, орудия, материалы. Уровень развития ремесленной техники, коммуникации и связи. Средневековая агрикультура: развитие товарно-денежного хозяйства. Средневековые представления о богатстве и бедности. Средневековое жилище и феодальный замок как символ эпохи средневековья. Питание средневекового человека и его одежда.

Тема 25. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе (2 ч.)  
Средневековая система образования. Типы средневековых школ: монастырские, кафедральные, приходские, городские и пр. Средневековые библиотеки. Образование в эпоху Каролингов. Университеты средневековой Европы. Организация и содержание учебного процесса: образ жизни и материальное положение студентов и преподавателей. Педагогическая мысль средневековья. Развитие опытного знания.

Тема 26. Средневековая литература (2 ч.)  
Героический эпос раннего средневековья. Городская литература: новеллы, басни, шутки, сатирический роман. Куртуазная литература: рыцарский роман, поэзия трубадуров, труверов. Поэзия вагантов. Религиозная литература: агиографические сочинения, религиозная поэзия, проповеди, наставления и пр. Крестьянская тема в средневековой литературе.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### ***Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (10 ч.)***

Тема 1. Источники по истории средних веков (2 ч.)

1. Общая характеристика и квалификация средневековых источников. Методы их изучения.
2. Источники по истории V–XI вв.
3. Источники по истории XI–XV вв.
4. Источники по истории XVI–XVII вв.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 3. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 4. Крупная феодальная вотчина каролингского периода (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственная структура каролингской вотчины.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления.

Тема 5. Византийская община по «Земледельческому закону» (2 ч.)

1. Земледельческий закон как исторический источник.
2. Хозяйственная структура византийской деревни по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в византийской деревне.

5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне VIII–X вв.

## ***Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (8 ч.)***

### **Тема 6. Средневековые ремесленные цехи (2 ч.)**

1. Характеристика мелкого товарного производства.
2. Причины объединения ремесленников в цехи.
3. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
4. Регламентация производства и ее цели. Функции цеха.
5. «Замыкание» цеха и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

### **Тема 7. Крестовые походы (2 ч.)**

1. Предпосылки, характер, движущие силы крестовых походов.
2. Первый крестовый поход и образование государств крестоносцев на Востоке.
3. Второй и третий крестовые походы.
4. Четвертый крестовый поход.
5. Последние крестовые походы.
6. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

### **Тема 8. Жакерия (2 ч.)**

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами

### **Тема 9. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера (2 ч.)**

1. Английская деревня в X II–XIV вв.:
  - 1.1. Две тенденции в развитии манориального хозяйства.
  - 1.2. Положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера:
  - 2.1. Предпосылки восстания.
  - 2.2. Ход восстания.
  - 2.3. Программы восставших.
  - 2.4. Причины поражения восстания.
3. Значение восстания 1381 г. для дальнейшего развития Англии.

## ***Раздел 3. Эпоха позднего средневековья (10 ч.)***

### **Тема 10. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)**

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Географические открытия второй половины XV – первой половины XVI вв.
3. Испанская колонизация в Америке.
4. Португальская колониальная политика.
5. Географические открытия второй половины XVI – первой половины XVII вв.
6. Последствия Великих географических открытий.
7. Возникновение колониальной системы.

### **Тема 11. Крестьянская война в Германии (2 ч.)**

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. "Двенадцать статей":
  - 2.1. Общий характер программы.
  - 2.2. Ее радикальные и умеренные требования.

3. Бюргерская программа:
  - 3.1. План политических преобразований в империи.
  - 3.2. Требования горожан.
  - 3.3. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству.

Тема 12. Нидерландская буржуазная революция (2 ч.)

1. Политический строй Нидерландов.
2. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в первой половине XVI в.
3. Причины Нидерландской буржуазной революции.
4. Начало революции. Иконоборческое движение.
5. Террористический режим Альбы и выступление гёзов
6. Восстания 1572 и 4 сентября 1576 г.
7. Аррарская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге страны.
8. Итоги революции.

Тема 13. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

1. Огораживания в конце XV-XVI в.:
  - 1.1. Причины огораживаний.
  - 1.2. Масштабы и характер огораживаний.
  - 1.3. Социальные последствия огораживаний.
  - 1.4. Изменения в положении крестьян.
2. Политика дворянского государства:
  - 2.1. Законы против огораживаний.
  - 2.2. «Кровавое законодательство против экспроприированных».
3. Восстание 1549 г. в Норфолке:
  - 3.1. Ход восстания.
  - 3.2. Программы восставших.
  - 3.3. Значение восстания.

Тема 14. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

**Раздел 4. Средневековая культура (8 ч.)**

Тема 15. Церковь в XI–XV вв. (2 ч.)

1. Монашеские движения X – первой половины XI в. и раскол церкви.
2. Григорианская реформа.
3. Установление папской теократии.
4. Ереси второй половины XII–XIII в. и учреждение инквизиции.
5. Нищенствующие ордена.
5. Великая схизма и соборное движение.

Тема 16. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2 ч.)

1. Начало формирования средневековой культуры.
2. Каролингское возрождение.
3. Мирозрение: теология, схоластика, мистика.
4. Образование школ и университетов.

Тема 17. Западноевропейская средневековая литература как исторический источник (2 ч.)

1. Место истории в средневековом мирозерцании.
2. Героический эпос.
3. Рыцарская культура.
4. Городская культура.
5. Народная культура.

Тема 18. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв. (2 ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
2. Ранний гуманизм.
3. Гражданский гуманизм.
4. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
5. Основные черты гуманистического мировоззрения.
6. Искусство раннего Возрождения

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий семестр (36 ч.)**

**Раздел 1. Эпоха раннего средневековья (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить, в чем проявилось разложение рабовладельческих отношений в Римской империи и как данный процесс связан с генезисом феодализма.
- Сравнить общественный строй германских племен времени Цезаря и Тацита.
- Проанализировать особенности перехода к феодализму у разных народов Европы.
- Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
- Определить причины принятия франками христианства.
- Выявить и охарактеризовать главные изменения в жизни народов Западной Европы от возникновения государства у франков до создания империи Карла Великого.
- Дать социально-экономическую характеристику феодальному поместью IX – XI вв.
- Проанализировать причины феодальной раздробленности в Западной Европе.
- Используя средневековые литературные источники, определить сущность отношений между сеньором и вассалом.
- С помощью средневековой литературы воссоздать образ идеального правителя раннего средневековья.
- Объяснить причины устойчивости государства в Византии в раннее средневековье.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Империя Карла Великого».
- Сравнить положение западноевропейских и византийских феодалов; принципы организации центральной светской и духовной власти.
- Составить хронологическую таблицу по истории раннего средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.
2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
6. Образование государства франков.
7. Образование государства у англо-саксов.

**Раздел 2. Эпоха развитого средневековья (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Указать причины образования города и его влияния на средневековое общество.

- Определить сущность, причины возникновения, особенности, основные стадии развития средневекового цехового устройства.
- Проанализировать систему взаимоотношений между феодалами и королем, городами и феодалами, городами и королем в период развитого средневековья.
- Объяснить строки стихотворения Фрейданка: «... кто нравы Рима узнает, охладевает к вере тот».
- Охарактеризовать отношение средневекового общества и церкви к торговле и ростовщичеству.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию на тему: «Крестовые походы».
- Написать историческое эссе на тему: «Культурно-историческое значение крестовых походов».
- Охарактеризовать историческое значение норманнского завоевания для развития Англии.
- Проанализировать особенности сословного представительства в разных странах Европы в XV вв.
- Подготовить презентацию на тему: «Жанна д'Арк – жизнь за свободу страны».
- Сравнить Жакерию во Франции и восстание Уота Тайлера.
- Охарактеризовать специфику политического и социально-экономического развития Германии и Италии.
- Составить глоссарий терминов по классическому средневековью.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация цехового ремесла в средневековом городе.
2. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).
3. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–XV вв.
4. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.
5. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.
6. Византия и крестовые походы.
7. Французское крестьянство в XII–XIV вв.
8. Жакерия.
9. Английское крестьянство XIII–XIV вв.
10. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.
11. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.
12. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.
13. Восстание чомпи во Флоренции.

#### **Четвертый семестр (16 ч.)**

##### **Раздел 3. Эпоха позднего средневековья (8 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Определить специфику процесса первоначального накопления в Западной Европе XVI в. и условия формирования разных типов мануфактуры.
- Охарактеризовать основные направления развития сельского хозяйства в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
- Проанализировать роль Великих географических открытий в развитии стран Западной Европы.
- Раскрыть сущность капиталистических отношений.
- Сравнить производство в ремесленной мастерской и мануфактуре.
- Выявить причины и особенности Реформации в различных странах Европы.
- Сравнить учение Лютера, Кальвина и Цвингли.
- Определить историческое значение Нидерландской буржуазной революции.
- Раскрыть особенности французского и английского абсолютизма.

- Каким, по вашему мнению, представлялось Ришелье французское государство? Ответ аргументировать.
- Прочсть монографию, посвященную событиям истории позднего средневековья, и подготовить аннотацию.
- На основе интернет-источников подготовить презентацию по теме «Крестьянская война в Германии».
- Составить хронологическую таблицу истории позднего средневековья Западной Европы.
- На основе научной и учебной литературы подготовить конспект на тему «Реформация в Европе».
- Составить глоссарий терминов по истории позднего средневековья.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.
2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.
3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.
5. Огораживания в Англии XVI в.
6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию Ришелье».

#### ***Раздел 4. Средневековая культура (8 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Какую роль играла религия в жизни средневекового человека?
- Определить причины григорианской реформы.
- Проанализировать монашеские движения X – первой половины XI в.
- Охарактеризовать институт инквизиции.
- Используя интернет-источники, подготовить презентацию по теме «Каролингское возрождение».
- Прочитать «Песнь о Роланде» и определить рыцарские добродетели.
- На основе «Песни о Нибелунгах» раскрыть сущность отношений между вассалом и сеньором.
- Выявить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения
- Дать характеристику раннему гуманизму.
- Раскрыть сущность этической концепции Лоренцо Валла.
- Выделить основные черты гуманистического мировоззрения.
- Подготовить презентацию «Искусство раннего Возрождения»

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Средневековая ментальность и представление о мире.
2. Материальная культура. Особенности средневекового быта.
3. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европы.
4. Средневековая философия.
5. Средневековая литература как исторический источник.
6. Женщина, любовь и брак в средние века.
7. Праздничная культура и развлечения средневековья

#### ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### ***8. Оценочные средства***

## 81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			

Не способен применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применить знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
--	---	---	---

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Четвертый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)**

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков.
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения.
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен.
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю.
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе.
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия.
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого.
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья.
10. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Византии при Юстиниане.
11. Выявить специфику феодальной системы Византии.

12. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
13. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии.
14. Объяснить специфику процесса феодализации Германии.
15. Охарактеризовать «эпоху викингов» в Северной Европе.
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. ¶
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии.
18. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата и особенности его преподавания в школе.
19. Проанализировать основные тенденции развития Испании в VIII – середине IX вв.
20. Охарактеризовать культуру раннего средневековья.
21. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов.
22. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города.
23. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов.
24. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII и начала процесса централизации.
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа IV.
26. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции.
27. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны.
28. Выявить причины и предпосылки политического объединения Франции во второй половине XV в.
29. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии.
30. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение.
31. Выявить факторы, определявшие ход политической борьбы в Англии в XIII в.
32. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей.
33. Охарактеризовать восстание крестьян под руководством У. Тайлера.
34. Определить экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии.
35. Раскрыть тенденции развития немецкой деревни в XIV-XV вв.
36. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
37. Проанализировать феномен поздневизантийского феодализма XIII-XV вв.
38. Предложить задания для школьников при изучении Гуситских войн.
39. Проанализировать тенденции развития средневековой культуры XI – XIII вв.
40. Раскрыть сущность генезиса капиталистических отношений в Западной Европе
41. Определить причины, движущие силы и последствия Великих географических открытий.
42. Проанализировать процесс Реформации в Германии.
43. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии.
44. Объяснить причины и характер контрреформации в Европе.
45. Указать основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв.
46. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику испанского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
47. Определить причины, характер и ход Нидерландской буржуазной революции
48. Охарактеризовать аграрный переворот в Англии в XVI в
49. Раскрыть особенности английского абсолютизма.
50. Объяснить особенности внутренней и внешней политики французского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
51. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции.
52. Проанализировать причины, этапы, итоги и значение Тридцатилетней войны.
53. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
54. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
55. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.

57. Указать, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.

58. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.

59. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.

60. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

#### ***84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

##### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
4. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лоцилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - - Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

### **Дополнительная литература**

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов.–Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>
3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем***

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.